



ΑΝΑΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟ ΟΡΘΟ
ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΟΜΑΔΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Θεσσαλονίκη, 23.06.2016
Αριθμ. Πρωτ.: 15938

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΑΠΟΦΑΣΗ

Ταχυδρομική Κατσιμίδα & Μήλου 33

Διεύθυνση: 546 38 Θεσσαλονίκη

Πληροφορίες: Σμαροπούλου Αικατερίνη

Τηλέφωνο: 2310 954103

Φαξ: 2310 915042

Ηλεκτρ. ταχυδρ.: mail@dipe-a.thess.sch.gr

ΘΕΜΑ: Ίδρυση και λειτουργία τοπικού θεματικού δικτύου με θέμα «Προφορική Ιστορία: ζωντανεύοντας την ιστορία της Θεσσαλονίκης»

Έχοντας υπ' όψιν:

1. Το με αριθμ. πρωτ. 127261/Γ7/28-11-2006 έγγραφο του ΥΠΑΙΘ με τίτλο «Θεματικά Δίκτυα Αγωγής Υγείας».

2. Την με αριθμ. πρωτ. 4867/Γ2/28.8.92 Υπουργική απόφαση περί σχολικών δραστηριοτήτων

3. Την με αριθμ. 178852/ΓΔ4/06-11-2015 εγκύκλιο της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. σχετικά με το Σχεδιασμό και την Υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων (Αγωγής Σταδιοδρομίας, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών Θεμάτων, eTwinning και ERASMUS+) για το σχολικό έτος 2015-2016.

4. Την με αριθμ. πρωτ. 353.1/324/105657/Δ1/08-10-2002 Υπουργική απόφαση (Φ.Ε.Κ. 1340/16-10-2002 τ. Β') με τίτλο «Καθορισμός των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των Προϊσταμένων των Περιφερειακών υπηρεσιών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και ΣΕΚ και των συλλόγων των διδασκόντων» όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.

5. Το με αριθμ. εις. Πρωτ. 14163/18-05-2016 του Σχολικού Συμβούλου της 3^{ης} Περιφέρειας Δ.Ε. Νομού Θεσσαλονίκης.

6. Την αναγκαιότητα δημιουργίας και διατήρησης ενός επικοινωνιακού πλαισίου όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής κοινότητας και την ανάγκη ανοίγματος του σχολείου.

7. Τη χρησιμότητα διαμόρφωσης πλαισίου επικοινωνίας των σχολικών μονάδων σε θέματα προσέγγισης του πρόσφατου παρελθόντος της πόλης της Θεσσαλονίκης.

ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΜΕ:

Την Έγκριση Ίδρυσης και Λειτουργίας του Τοπικού Θεματικού Δικτύου με θέμα «Προφορική Ιστορία: ζωντανεύοντας την ιστορία της Θεσσαλονίκης»

1. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ :

Σκοπός του Δικτύου αποτελεί η εξοικείωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων με την Προφορική Ιστορία ως ερευνητική και μαθησιακή διαδικασία για την προσέγγιση του πρόσφατου παρελθόντος της πόλης της Θεσσαλονίκης. Η Προφορική Ιστορία (oral history) αφορά στην καταγραφή, στη διατήρηση και στην ερμηνεία στοιχείων που απορρέουν από την προσωπική εμπειρία των ανθρώπων και συμβάλλουν στην ανασύσταση του πρόσφατου παρελθόντος. Συνιστά τη ζώσα ιστορία (living history), καθώς αντλεί το περιεχόμενό της από τις οικείες εμπειρίες ζωής ή τις ιστορίες ζωής (life stories). Είναι η ιστορία γύρω μας, στην οικογένεια και στην τοπική κοινωνία, στη ζωντανή μνήμη και τα βιώματα των μεγαλύτερων ανθρώπων.

Διακρίνονται τρία είδη προφορικών μαρτυριών: Οι αφηγήσεις ζωής (βιωμένη εμπειρία, ζωντανή μνήμη), οι προφορικές παραδόσεις (μετάδοση από γενιά σε γενιά) και η λαϊκή αφήγηση (μύθοι, θρύλοι). Λόγω της αμεσότητάς της, η Προφορική Ιστορία εμπλέκει δυναμικά περισσότερους και διαφορετικούς ανθρώπους καθιστώντας τους κοινωνούς στη διαδικασία συγκρότησης του παρελθόντος. Μάλιστα σε αντίθεση προς τη γεγονοτολογική και την ηρωική ιστορία δίνει φωνή σε όλους όσους παρέμεναν μέχρι σήμερα κρυμμένοι και αθέατοι από την ιστορία. Φωτίζει το ρόλο των αφανών πλειοψηφιών, που αποτελούν κινητήρια δύναμη του ιστορικού γίγνεσθαι. Είναι η «ιστορία από τα κάτω» (history from below).

2. ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ:

Το προτεινόμενο δίκτυο αποσκοπεί στην εξοικείωση των μαθητών με την Προφορική Ιστορία ως εργαλείο γνώσης και κατανόησης της ιστορικότητας της ζωής. Επιδιώκει ακόμη να δημιουργήσει νέες πηγές και οπτικές του παρελθόντος και να αναδείξει ομάδες και άτομα «ξεχασμένα» από την ιστορία. Επιχειρεί ακόμη να προβάλλει ως σημαντική τη μεταβίβαση της ζωντανής μνήμης από τις παλαιότερες στις νεότερες γενιές για την κατανόηση του παρελθόντος και του παρόντος.

Μέσω της ανάλυσης των συλλεγόμενων αφηγήσεων ζωής είναι δυνατό να αναδειχθούν ο τρόπος που αντιλαμβάνεται κάθε άτομο την πραγματικότητα, τις δομές, τις συνθήκες, το κοινωνικό, ιστορικό και πολιτικό πλαίσιο αλλά και οι αξίες και τα πρότυπα που το ίδιο έχει αφομοιώσει. Κάθε ιστορία ζωής αποτελεί σημείο συνάντησης της ατομικής ιστορίας και της ιστορίας της εποχής.

Το Δίκτυο υπηρετεί ακόμη τους ακόλουθους κύριους διδακτικούς στόχους:

α) Ενισχύει την ιστορική έρευνα και την παραγωγή ιστορικής γνώσης μέσω μιας ανακαλυπτικής μαθησιακής διαδικασίας.

β) Συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής και της δημιουργικής σκέψης και στη διατύπωση ιστορικού λόγου από τους μαθητές και τις μαθήτριες.

γ) Αξιοποιεί το οικείο απόθεμα γνώσεων και εμπειριών των παιδιών για την οικογενειακή και τοπική ιστορία.

δ) Ενεργοποιεί και ενδυναμώνει τη συνεργασία και την αμφίδρομη επικοινωνία τόσο μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας όσο και μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας των παιδιών.

ε) Παρέχει ευκαιρίες για συνεργασία μεταξύ σχολείων, τάξεων, εκπαιδευτικών, γονέων και φορέων.

στ) Ενισχύει το ενδιαφέρον των μελών της σχολικής και της τοπικής κοινότητας για το παρελθόν της πόλης τους και συμβάλλει στην ενδυνάμωση της ιστορικής μνήμης και της ιστορικής συνείδησης.

Ειδικότερα, οι μαθητές που πρόκειται να συμμετέχουν στο προτεινόμενο Δίκτυο αναμένεται να καταστούν λειτουργικά ικανοί:

α) Να αξιοποιούν και να συγκρίνουν διαφορετικά τεκμήρια του παρελθόντος, τόσο γραπτά όσο και προφορικά και να επιχειρούν ατομικά ή ομαδικά τις δικές τους ερμηνευτικές προσεγγίσεις,

β) Να αξιολογούν κριτικά τις συλλεγόμενες μαρτυρίες,

γ) Να εξοικειωθούν με την ιστορική αφήγηση και την επαγωγική διατύπωση ερμηνειών και συμπερασμάτων για ιστορικά γεγονότα ή για μια ιστορική περίοδο,

δ) Να αποκτήσουν ερευνητικές ικανότητες, όπως να διατυπώνουν υποθέσεις για το παρελθόν και να διακρίνουν τις αλληλεπιδράσεις του παρελθόντος και του παρόντος,

ε) Να αποκτήσουν επικοινωνιακές ικανότητες, όπως η ενεργητική ακρόαση, η διατύπωση ερωτήσεων ανοιχτού τύπου για την εκμείευση περισσότερων χρήσιμων πληροφοριών,

στ) Να αναπτύξουν την ικανότητα της ενσυναίσθησης, της κατανόησης του συνομιλητή τους, των αξιών, των ηθών, των εθίμων, της κουλτούρας της εποχής που ο ίδιος έζησε και δραστηριοποιήθηκε,

ε) Να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση των συμμετεχόντων παιδιών μέσω της κατάθεσης στο παραγόμενο συλλογικό έργο του προσωπικού και οικογενειακού αποθέματος γνώσεων και βιωμάτων,

η) Να προαχθεί ο αναστοχασμός και η αλλαγή ως προς τις προηγούμενες αντιλήψεις και στάσεις των συμμετεχόντων στο Δίκτυο παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων, μελών της τοπικής κοινότητας για διαφορετικές ομάδες ανθρώπων στο παρελθόν και το παρόν.

3. Ο ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΟΙ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ:

Το προτεινόμενο Δίκτυο θα φέρει τον τίτλο «Προφορική Ιστορία: ζωντανεύοντας την ιστορία της Θεσσαλονίκης». Πρόκειται να έχει τοπικό χαρακτήρα, καθώς θα περιορίζεται για μεθοδολογικούς λόγους στην περιοχή της Θεσσαλονίκης, όπου κατοικούν και δραστηριοποιούνται οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί των δημοτικών σχολείων της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Δ.Ε. Νομού Θεσσαλονίκης.

Οι ομάδες εργασίας των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων προβλέπεται να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους μέσω της παιδαγωγικής διαδικασίας της Προφορικής Ιστορίας για τα ακόλουθα θέματα διερεύνησης και συλλογής προφορικών μαρτυριών:

Α. Το σχολείο – η τάξη μας: το ημερολόγιο σχολικής ζωής – αναμνήσεις παλιών και νέων μαθητών του σχολείου μας, τα παιχνίδια μας, η ηχητική συλλογή – φωνοθήκη του σχολείου ή της τάξης μας.

Β. Η πόλη μας, ο τόπος μας, η γειτονιά μας: τα κτίρια αφηγούνται τις δικές τους ιστορίες – οι διαφορετικές σημασιοδοτήσεις στο χρόνο, θρύλοι και μύθοι, η αθλητική ιστορία της πόλης μας – αθλήματα, ομάδες και διακρίσεις, παλιές και νέες γειτονιές της Θεσσαλονίκης, ο ελεύθερος χρόνος – τα «στέκια» των νέων παλαιότερα και σήμερα, παραδοσιακά και σύγχρονα επαγγέλματα, η τέχνη στο δρόμο – τα γκράφιτι.

Γ. Η οικογένεια: αλλαγές στην οικογενειακή ζωή, οι ρόλοι, οι σχέσεις στην οικογένεια, οικογενειακή παράδοση – έθιμα, ενθύμια και κειμήλια, μία οικογενειακή ηχητική συλλογή – φωνοθήκη.

Δ. Η Θεσσαλονίκη στο Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο: η γερμανική κατοχή, το ολοκαύτωμα των Εβραίων, η εθνική αντίσταση.

Ε. Η Θεσσαλονίκη ως σταυροδρόμι λαών και πολιτισμών: η προσφυγιά, η μετανάστευση – ιστορίες που μας ξεχωρίζουν και μας ενώνουν, ιεροί χώροι και θρησκευτικά μνημεία, η μουσική και οι μουσικοί της πόλης – παλιά και νέα ρεύματα, η ενδυμασία σε διαφορετικές εποχές – οι ανάγκες και τάσεις

4. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΚΤΥΟΥ:

Το δίκτυο θα υλοποιηθεί στο πλαίσιο διδασκαλίας όλων των γνωστικών αντικειμένων του προγράμματος σπουδών και υλοποίησης διαθεματικών σχεδίων εργασίας στην ευέλικτη ζώνη και στις σχολικές δραστηριότητες για τα σχολικά έτη 2016-2017 και 2017-2018. Ως ημέρα έναρξης του Δικτύου ορίζεται η 1^η Σεπτεμβρίου 2016.

5. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

Στο πλαίσιο του τοπικού θεματικού δικτύου, οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές των τάξεών τους μπορούν αρχικά να επιλέξουν ένα θέμα σύμφωνα με τις προτεινόμενες θεματικές ενότητες του Δικτύου ή ένα θέμα που αφορά το πρόσφατο παρελθόν της Θεσσαλονίκης και άπτεται τόσο των ενδιαφερόντων των παιδιών όσο και των ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών της τάξης τους.

Προτείνεται η ανάδειξη των προηγούμενων γνώσεων και αντιλήψεων των μαθητών και στη συνέχεια η μελέτη της ιστορικής περιόδου και του διερευνώμενου θέματος. Οι μαθητές ως φορείς δράσης μπορούν να επισημάνουν επιμέρους πτυχές του θέματος, να χωριστούν σε ομάδες και να αναζητήσουν πληροφορητές στο οικείο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον. Επιδιώκεται η πολυπροοπτικότητα, δηλαδή η αναγνώριση και η αξιοποίηση του ιδιαίτερου κεφαλαίου γνώσεων και εμπειριών των μαθητών και η ενσυναισθητική κατανόηση εναλλακτικών απόψεων και ερμηνειών.

Οι συνεντεύξεις θα πραγματοποιηθούν ύστερα από ενημέρωση και σαφή γνώση του τρόπου διεξαγωγής τους από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του σχολείου. Επιπρόσθετα θα γίνει η ανάλυση – ερμηνεία των συλλεγόμενων προφορικών μαρτυριών σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό και η σύγκριση με τις αντίστοιχες για το διερευνώμενο θέμα γραπτές πηγές – μαρτυρίες. Έπειτα από διαλεκτική συζήτηση οι μαθητές με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού μπορούν να αποτυπώσουν τα συμπεράσματα της έρευνάς τους και να δημιουργήσουν ένα αρχείο προφορικών μαρτυριών που θα περιλαμβάνει τις αφηγήσεις των πληροφορητών ή ακόμα μια παρουσίαση στην οποία να αξιοποιούνται συνδυαστικά τόσο προφορικές όσο και γραπτές και φωτογραφικές μαρτυρίες του παρελθόντος. Είναι σημαντική για την προώθηση της πολυσημίας και της πολυτροπικότητας δηλαδή, η κατασκευή ενός ιστορικού αφηγήματος που να αξιοποιεί εναλλακτικά ερεθίσματα, τόσο γραπτά όσο και ηχητικά ή οπτικοακουστικά, βασιζόμενα στις αφηγήσεις των ανθρώπων οι οποίοι βίωσαν διαφορετικά τα ιστορικά γεγονότα.

Σε κάθε υλοποιούμενη εκπαιδευτική δράση μπορούν να συμμετέχουν και γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. Επίσης χρειάζεται να επισημάνουμε ότι για όλες τις αναφερόμενες δράσεις των μαθητών θα υπάρχει η γραπτή συναίνεση από πλευράς τόσο των προφορικών πληροφορητών όσο και των γονέων των μαθητών, αναφορικά με τους τρόπους διαχείρισης και δημοσιοποίησης των ψηφιακών παραγωγών, που θα συλλεχθούν καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του Δικτύου στη βάση των αρχών της κείμενης εκπαιδευτικής νομοθεσίας (πνευματικά δικαιώματα, προσωπικά δεδομένα).

6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ:

Δεν θα υπάρξει κανένας περιορισμός ως προς τον αριθμό των εκπαιδευτικών και των τάξεων που θα μπορούν να συμμετέχουν στο Δίκτυο. Ως ένας ικανοποιητικός αριθμός συμμετοχών θεωρείται ο αριθμός των πέντε (5) Δημοτικών Σχολείων και των δέκα (10) εκπαιδευτικών στην έναρξη λειτουργίας του Δικτύου. Οι δηλώσεις συμμετοχής των εκπαιδευτικών και των Δημοτικών Σχολείων που επιθυμούν να ενταχθούν στο Δίκτυο προβλέπεται να πραγματοποιηθούν μέχρι τις αρχές Οκτωβρίου 2016 ύστερα από ανοιχτή πρόσκληση ενδιαφέροντος που θα εκδοθεί.

7. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ:

Κύριος φορέας λειτουργίας του Δικτύου θα είναι η 3^η Εκπαιδευτική Περιφέρεια Δ.Ε. Νομού Θεσσαλονίκης δια του Σχολικού Συμβούλου, Δρ. Δημήτριου Σιδηρόπουλου.

8. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ	Δρ. Δημήτριος Σιδηρόπουλος	Σχολικός Σύμβουλος 3 ^{ης} Περιφέρειας Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ	Δρ. Μαρία Βλαχάκη	Παιδαγωγός, Ιστορικός – Μουσειολόγος, Δρ. Επιστημών Αγωγής
ΜΕΛΟΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΔΙΚΤΥΟΥ	Άννα Παππά	Διευθύντρια του 18 ^{ου} Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης
ΜΕΛΟΣ	Κωνσταντίνος Δαρδιώτης	Διευθυντής του 81 ^{ου} Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης
ΜΕΛΟΣ	Άννα Αλτιπαρμάκη	Διευθύντρια του 5 ^{ου} Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης

9. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ:

1.	Δρ. Δημήτριος Σιδηρόπουλος	Σχολικός Σύμβουλος 3 ^{ης} Περιφέρειας Π.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης
----	-------------------------------	--

2.	Δρ. Μαρία Βλαχάκη	Παιδαγωγός, Ιστορικός – Μουσειολόγος, Δρ. Επιστημών Αγωγής
3.	Εύη Σαουλίδου	Διευθύντρια Ιδιωτικού Δημοτικού Σχολείου της Ισραηλιτικής Κοινότητας Θεσσαλονίκης
4.	Τσιάπου Βασιλική	Διευθύντρια του 9 ^{ου} Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης, Μ. Ed. στις Τ.Π.Ε.
5.	Κουίδης Βασίλειος	Διευθυντής του 89 ^{ου} Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης, Μ. Ed. στον Κοινωνικό Αποκλεισμό και την Εκπαίδευση

10. ΟΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ:

Α. Δια ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς σε σχολεία για τη διαδικασία συλλογής, αρχειοθέτησης, ερμηνείας και διδακτικής αξιοποίησης των συλλεγόμενων μαρτυριών.

Β. Βιωματικά σεμινάρια εργαστηριακού τύπου σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς.

Γ. Συναντήσεις ενημέρωσης και συνεργασίας με γονείς των μαθητών με σκοπό τόσο την ενεργότερη εμπλοκή των ιδίων και των παιδιών τους στις εκπαιδευτικές δράσεις του Δικτύου.

Δ. Διοργάνωση ημερίδας για την παρουσίαση των εργασιών των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Ε. Συμμετοχή και παρουσίαση των εργασιών των μαθητών και εκπαιδευτικών στο 9^ο Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής και στο 6^ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας.

Στ. Υλοποίηση ερευνών σε μαθητές και εκπαιδευτικούς που αφορούν την αποτύπωση των πρότερων γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, πριν και μετά τη συμμετοχή τους στο Δίκτυο, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Ζ. Ετήσια εργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές τους για το σχεδιασμό και την υλοποίηση σχεδίου δράσης.

Η. Ανάρτηση των έργων των μαθητών τόσο στην ιστοσελίδα των συμμετεχόντων Δημοτικών Σχολείων όσο και στην ιστοσελίδα του Δικτύου.

Επιπροσθέτως με σκοπό την υποστήριξη του Δικτύου θα υλοποιηθούν καθ' όλη τη διάρκεια του Δικτύου τα σχολικά έτη 2016-2017 και 2017-2018 τα εξής:

Α. Εισαγωγικό επιμορφωτικό σεμινάριο για την παρουσίαση του Δικτύου στις δύο (2) επιμορφωτικές ημερίδες στην αρχή του σχολικού έτους 2016-2017.

Β. Δημιουργία και ανάπτυξη ομάδων εκπαιδευτικών σε κάθε Δημοτικό Σχολείο, που συμμετέχει στο Δίκτυο.

Γ. Συνεργασία με Ιστορικά Αρχεία, Μουσεία και επιστημονικούς, ακαδημαϊκούς και πολιτιστικούς φορείς της Θεσσαλονίκης.

Δ. Βιωματικά σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς για τη δημιουργική γραφή, τη δραματοποιημένη και την εικαστική αναπαράσταση των προφορικών μαρτυριών.

Ε. Βιωματικά σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς στη χρήση Τ.Π.Ε. για την επεξεργασία και τη διδακτική αξιοποίηση των προφορικών μαρτυριών.

Στ. Παρουσίαση των συλλογών προφορικών μαρτυριών σε ειδικά διαμορφωμένα περιβάλλοντα και σε μουσειακές εκθέσεις στην τοπική σχολική μονάδα και στην ευρύτερη τοπική κοινότητα της Θεσσαλονίκης και μέσω της χρήσης των Τ.Π.Ε.

Ζ. Αυτοαξιολόγηση του έργου κάθε ομάδας σε επίπεδο σχολείου, διαμορφωτική και συνολική αξιολόγηση του έργου του Δικτύου στο τέλος του πρώτου σχολικού έτους λειτουργίας του (Ιούνιος 2017) και στη λήξη λειτουργίας του (Ιούνιος 2018).

11. ΠΑΡΟΧΕΣ ΔΙΚΤΥΟΥ:

Το Δίκτυο θα παρέχει έντυπο και ψηφιακό επιμορφωτικό υποστηρικτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές, που θα αφορά την ερευνητική διαδικασία συλλογής και καταγραφής των προφορικών μαρτυριών και την παιδαγωγική αξιοποίησή τους στην τάξη. Στο εκπαιδευτικό και επιμορφωτικό υποστηρικτικό υλικό θα συμπεριλαμβάνεται εκτενής ελληνόγλωσση και ξενόγλωσση βιβλιογραφία και δικτυογραφία. Ως προς αυτό το σκοπό προβλέπεται η ανάρτηση τόσο του επιμορφωτικού υλικού όσο και του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου των μαθητών και των Δημοτικών Σχολείων στην ιστοσελίδα του Δικτύου.

12. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ:

Η ενημέρωση των συμμετεχόντων σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών για τις δράσεις του Δικτύου θα πραγματοποιείται μέσω των ηλεκτρονικών διευθύνσεων των συμμετεχόντων Δημοτικών Σχολείων και των εκπαιδευτικών, καθώς επίσης μέσω της ανάρτησης ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Δικτύου. Στην έναρξη λειτουργίας του, θα ανακοινωθεί στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς τόσο το αναλυτικό πρόγραμμα των επιμορφωτικών συναντήσεων όσο και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των επιμέρους δραστηριοτήτων του Δικτύου στη διάρκεια του σχολικού έτους 2016-2017.

13. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Κατά την αρχική αξιολόγηση προβλέπεται η διερεύνηση των πρότερων γνώσεων και δεξιοτήτων και των ιδιαίτερων επιμορφωτικών αναγκών και ενδιαφερόντων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών και των γονέων τους που δηλώνουν συμμετοχή στο Δίκτυο.

Επίσης καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Δικτύου προβλέπεται να διεξαχθούν τακτικές συναντήσεις δια ζώσης συνεργασίας και αλληλεπικοινωνίας μεταξύ των ομάδων της Συντονιστικής Επιτροπής, της Παιδαγωγικής Ομάδας, των εκπαιδευτικών και των ομάδων εργασίας των εκπαιδευτικών ανά σχολική μονάδα τόσο με το συντονιστή του δικτύου όσο και με την επιστημονική υπεύθυνη των δράσεων του Δικτύου, με σκοπό την ανάδειξη και καταγραφή των πιθανών δυσκολιών που έχουν να αντιμετωπίσουν, ώστε να είναι εφικτή η έγκαιρη τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού του προγράμματος, που υλοποιούν. Ακόμα στις προτάσεις μας αναφορικά με την (αυτο)αξιολόγηση των δράσεων του Δικτύου, προβλέπεται η τήρηση ημερολογίου δραστηριοτήτων από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς με σκοπό την προαγωγή της ολιστικής ανατροφοδότησης και την ενίσχυση του κριτικού αναστοχασμού της ομάδας της σχολικής τάξης.

Χρειάζεται να επισημανθεί τόσο η ενδιάμεση (Ιούνιος 2017) όσο και η τελική αξιολόγηση (Ιούνιος 2018) των εκπαιδευτικών και κοινωνικών αποτελεσμάτων του Δικτύου, τόσο στο επίπεδο της 3^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Δ.Ε. Νομού Θεσσαλονίκης όσο και στο επίπεδο των ομάδων εργασίας των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε κάθε Δημοτικό Σχολείο στη βάση των αναφερόμενων παιδαγωγικών σκοπών και διδακτικών στόχων, που τέθηκαν στον αρχικό μας σχεδιασμό ίδρυσης και λειτουργίας του Δικτύου.

Στο παραπάνω πλαίσιο, προβλέπεται το παραγόμενο έντυπο και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό των μαθητών των Δημοτικών Σχολείων, που συμμετέχουν στο Δίκτυο, να αναρτηθεί πέραν της Ιστοσελίδας του συνεργαζόμενου σχολείου και της επίσημης ιστοσελίδας του Δικτύου, με τη δυνατότητα αποστολής σχολίων από τους επισκέπτες της, και σε έντυπη μορφή ως ένα λεύκωμα καταγραφής εμπειριών με σκοπό να διαχυθεί και, μέσω αυτού του τρόπου, τόσο στη σχολική κοινότητα της 3^{ης} Περιφέρειας Δ.Ε. Νομού Θεσσαλονίκης όσο και στην ευρύτερη τοπική κοινότητα του Δήμου Θεσσαλονίκης μέσω των διαφόρων ιδρυμάτων, θεσμικών φορέων και δημοτικών υπηρεσιών και δομών πολιτισμού, αθλητισμού και εκπαίδευσης.

Η Διευθύντρια
Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
Ανατολικής Θεσσαλονίκης

Ζαχαρούλα Ασημακοπούλου